**Методическая разработка урока по формированию информационной**

**компетентности обучающихся.**

**Учитель английского языка: Костюнина Н.В.**

Тема урока: «Который час?». 4 класс. УМК Верещагина, Афанасьева

Тип урока: *урок открытия новых знаний*

Методы обучения: *словесный, иллюстративно-наглядный, поисковый.*

Формы обучения: *фронтальная работа, групповая работа, парная работа.*

Средства обучения: *УМК Верещагиной И.Н ,Афанасьевой О.В- 4 класс, ноутбук (для аудирования), мультимедийная презентация, нетбуки для работы с интернет ресурсами, индивидуальная карта урока учащегося, карточки-смайлики*

***Информационные ресурсы:***

1. *Ресурсы интернета;*
2. *УМК Верещагиной И.Н. Афанасьевой О.В. Английский язык 4 класс*

Цель: Научить учащихся обобщать и использовать на практике в устной и письменной речи полученную на уроке информацию по теме (Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.)

***Задачи:***

Образовательные:

1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Который час?»: a quarter, half, past, it's...o'clock, it's half past..., it's... (minutes) past (to)... .
2. Совершенствовать навыки аудирования
3. Способствовать развитию навыков чтения.
4. Научить говорить время и задавать соответствующий вопрос;
5. Формировать грамматические навыки в построении предложений;
6. Развивать умение в диалогической речи на уровне микродиалога;
7. совершенствовать фонетические и лексико-грамматические навыки в рамках вышеупомянутых речевых умений;

Развивающие:

1. Развивать речевые умения учащихся.
2. Развивать умение вести беседу по заданной теме.
3. Развивать социокультурную компетенцию учащихся.
4. Развивать фонематический слух и долговременную память.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к английскому языку, к культуре народа говорящего на этом языке.
2. Уважительное отношение друг к другу.

*Личностные:*

– формирование познавательных мотивов обучающихся;

– развитие мысленного воспроизведения ситуации.

*Регулятивные:*

– планирование алгоритма построения диалога с партнером;

– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Коммуникативные:*

– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;

– участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств;

– написание мини-эссе, используя информацию, полученную на уроке.

*Познавательные:*

– импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов;

– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;

– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

**Форма урока:** урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы

**Этапы урока:**

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап построения проекта выхода из затруднения
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

**Ход урока**

1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** (3 мин)

* *Good morning boys and girls. I am glad to see you. How are you? (*Fine, thank you, and you?) (Приветствие) (слайд 1, 2)

*Актуализация знаний*

* Ребята, посмотрите, какие замечательные часы висят на стене. А у вас есть дома часы? Конечно, часы есть в каждом доме! А как вы думаете, зачем нам нужны часы?
* Постановка цели урока
* А нужно ли нам знать, как говорится время на иностранном языке? Зачем?
* Вы уже догадались, чем мы сегодня будем заниматься?
* So, what is the theme of our lesson today?
* Yes, you are right.
* Да, вы правы. Сегодня на уроке мы вспомним слова, которые нам помогут называть время, научимся правильно говорить, который час и спрашивать об этом друг друга,
* So, today we’ll see interesting information with the help of the presentation, play different games, work in the cluster and do tests (Для лучшего понимания вся информация сопровождается жестами).

**2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

*Фонетическая и речевая зарядка* (4мин)

Today we’ll start our lesson with a small poem about the clock. So repeat after me line by line all together: (3 слайд)

Tick –tock, Tick –tock,  
Merrily sings the clock:  
It’s time to play, it’s time to work  
It is a magic clock!

Ученики повторяют стихотворение за учителем. (Стихотворение выбрано не случайно. Оно служит речевой подготовкой для новой темы "Время").

***Who wants to read it?***

*Знакомство с новым лексическим материалом*

* So, as I’ve already said, today we’ll speak about the time. Look at the board! When we speak about the time we use such words as: (слайд 4)
* A clock (настенные часы)
* A watch (наручные часы)
* An alarm clock (будильник)
* I think it’ll be interesting for you to know, that the clock also has a face (циферблат) and hands (стрелки): short one is for hours and long one is for minutes. (слайд 5)
* *Gays, can you tell me how can we ask and tell the time? Who knows, who can?* (слайд 6)

В английском языке, так же как и в русском существуют четкие правила, позволяющие точно сказать который час. Эти правила немного отличаются от наших.

К примеру, в нашем языке формат времени состоит из 24 часов и вторую половину дня после 12.00 мы говорим часто 13, 14, 15 и так далее.

В английском языке есть четкое разделение времени:

До полудня (00:00 - 12:00): AM (Ante Meridiem)

После полудня (12:00 - 24:00): PM (Post Meridiem)

**3.Этап выявления места и причины затруднения**

Let’s revise some words: (слайд 7)

Minute – минута

Quarter – четверть

Half – половина

Repeat after me all together!

* I’ll give you handouts with clocks drawn on them, you can use then as guidelines **(раздаю листочки с нарисованными часами)**
* Для обозначения времени в часах и минутах в английском языке употребляются три предлога: at (в), past (после), to (до) (слайд 8)

Часы разделены на две части - каждая по полчаса. (слайд 9)

Для указания времени до половины часа включительно (минутная стрелка от 12.00 до 6.00 по циферблату) употребляется предлог PAST (после):

**It’s five past eight**

Пять минут девятого (буквально: 08:05 или 20:05)

Для указания времени после половины часа включительно (минутная стрелка от 6.00 до 12.00 по циферблату) употребляется предлог TO (до):

It’s twenty –five to six.

Без 25ти шесть (буквально: 25 минут до 6, 5:35 или 17:35).

Существует такое понятие, как "четверть часа" - "quarter" (15 минут). Четверть может быть до получаса и после получаса и всегда употребляется с неопределенным артиклем "а".

At a quarter to ten.

9

Без четверти десять - без пятнадцати десять (буквально: в четверть до 10, 09:45 или 21:45).

At a quarter past nine.

Пятнадцать минут десятого (буквально: четверть после девяти, 09:15 или 21:15)

Половина обозначается словом "half " [,hаf ] (30 минут) (буква l не читается), без артикля.

**4. Этап построения проекта выхода из затруднения (составление монологического высказывания по новой теме) (3 – 4 мин)** (10 слайд)

* And now, children, I want you to look at these pictures, make up 3 sentences and say what do you usually do at this time.

Ученики по очереди представляют свои предложения, используя словосочетания из данного упражнения. По усмотрению учителя эта работа может быть организована в парах. В этом случае на нее отводится 4-5 минут, а затем один представитель от каждой группы озвучивает идеи одноклассников. В данном упражнении могут использоваться слайды для наглядности закрепления лексики.

**5.Этап реализации построенного проекта**

*Отработка диалогической речи (3-4 мин)*

Thank you for your work! And now let’s work in pairs. I want you to put the missing word and make up the dialogue. I’ll give you 3 minutes and then we’ll read it aloud. You are to work in your papers!

**6.** **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

*Онлайн игра What time is it?*

http://www.teachingtime.co.uk/draggames/sthec4.html

***Физкультминутка (2 мин.)***

* Now, it’s high time for us to make a small pause and relax a little bit.

Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down!

*Физкультминутка может проводиться дежурным учеником.*

*I need someone to help me.*

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

*Закрепление введенной лексики в письменной речи (5 мин.) слайд 12, 13,14*

* Now let’s proceed to our topic, let’s try and match the time. Look at the table! Who can help me? (слайд 12) (работа проводится в карте успеха)
* The next task for you will be done online.

http://www.esolcourses.com/uk-english/beginners-course/unit-3/telling-the-time/telling-the-time-picture-quiz.html

Открываем папку под названием Онлайн-задания, выбираем ярлык под номером 1 и открываем его.

Ребята, вам необходимо сопоставить указанное время с нарисованными часами. Вы работаете на местах, и если задание будет выполнено верно, у вас появится окошко, сообщающее вам о том, что вы справились с ним.

* Thank you for you work! And now let’s draw a little bit. (слайд 13)
* I think now we can do a time quiz. Снова открываем папку под названием Онлайн-задания, выбираем ярлык под номером 2 и открываем его.

<http://www.manythings.org/wbg/time-jw.html>

The next task for you is to write the correct time. (слайд 14)

**8.Этап включения в систему знаний и повторения**

*Развитие навыков аудирования (5 мин)*

Now we’ll play a game. You’ll listen the named time correctly and find the correct clock.

Онлайн игра <http://conteni2.educarex.es/mats/14452/contenido/>

9. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

***(2 мин)* на доске (слайд 15)**

А теперь давайте подведем итоги нашего урока.

What did we do today at our lesson?

What was interesting for you?

Хранитель времени оставил нам двое часов. Одни грустные, невесёлые, а другие радостные, с улыбкой. Но чего-то на этих часах не хватает. *(Стрелок)*. Давайте создадим свои волшебные часы. Приклейте стрелку на те часы, которые соответствуют вашему настроению. Если у вас сейчас хорошее настроение, если вам понравилось на уроке, приклейте стрелку на часы с улыбкой. Ну а если вам сейчас отчего-то грустно – то на другие часы.

***Подведение итогов урока (заключительное слово учителя) (2 мин.)***

* That's brings us to end. I was happy to have such clever and active pupils today. All of you get excellent marks for this lesson. Goodbye, boys. Goodbye, girls.

***Домашнее задание (1 мин)***

Учебник: упр. 5, с. 82; упр.12, с.41